Kampen om definitionen
En analys av mediadebatten efter PISA-undersökningen 2013

Björehag, Patrik
Westerlund, Elias

Handledare: Petra Hansson
Examinator: Margareta Sandström
Sammanfattning


Nyckelord: Media, Framing, PISA, Skolan, Textanalys
## Innehållsförteckning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Sidnummer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sammanfattning</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Inledning</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Bakgrund</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Litteraturöversikt</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Tidigare forskning</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.1 Internationella kunskapsmätningar och nationella konsekvenser</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.2 Skoldebatt i media nationellt och internationellt</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Teoretiska utgångspunkter</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.1 Mediernas makt</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.2 Dagordningsteorin</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.3 Gestaltungsteorin</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Syfte och frågeställningar</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Metod</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 Kvalitativ textanalys</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 Praktiska tillvägagångssätt</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 Val av material</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Analys och resultat</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1 Problemdefinition: Aftonbladet</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1.1 Problemdefinition 1: Klassklyftor</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1.2 Problemdefinition 2: Lärarnas förutsättningar</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1.3 Problemdefinition 3: Samhällskultur</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 Problemdefinition: Svenska Dagbladet</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2.1 Problemdefinition 1: Samhällskultur</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2.2 Problemdefinition 2: Lärarnas förutsättningar</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2.3 Problemdefinition 3: Politik</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3 Problemdefinition: Fackförbunden</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3.1 Problemdefinition 1: Språkliga begränsningar</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3.2 Problemdefinition 2: PISA-undersöknings som mätinstrument</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Inledning


Då denna uppsats har dubbla författare krävs två undersökningar och en tydlig avgränsning i vem som gjort respektive undersökning. I denna uppsats har vi delat upp det så att Patrik Björehag har analyserat medias gestaltning av den svenska skolan och Elias Westerlund har analyserat fackförbundens gestaltning av skolan.
2. Bakgrund


Denna studie placerar sig inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet då den avser att studera media och fackförbundens gestaltningar av den svenska skolan efter PISA-resultaten 2013. För att undersöka hur den svenska skolan gestaltas i media och fackförbund hämtas teorier, begrepp och resonemang också från medie- och kommunikationsforskningen. Att studera det mediala fältet motiveras genom att medierna av idag fyller en viktig funktion i att fungera som en källa till information. Pettersson (2008, s.61) menar att om medierna betraktas som en medkonstruktör av verkligheten och så också av utbildningssystemet så kan media genom sin position bidra till att informera om och i slutändan även förändra ett utbildningssystem (Pettersson, 2008, s.61).
3. Litteraturöversikt

3.1 Tidigare forskning

I detta kapitel diskuteras internationella kunskapsmätningars utformning och påverkan på en nationell nivå. Kapitlet behandlar även mediernas gestaltning av tidigare skoldebatter både nationellt och internationellt.

3.1.1 Internationella kunskapsmätningar och nationella konsekvenser


Detta sker utifrån en ångestfyldt tillvaro där känslan av otillräcklighet per definition alltid upphävs. Det kan inte förnekas att konstruktionen är sinnrik. Bilden av tävlingscyklisten växer fram – trampa neråt och blicka uppåt. OECD:s

när det kommer till att komma fram till konkreta lösningar på hur skolan ska reformeras och utvecklas men som också har en bred majoritet både bland politiker och lärare (Petterson, 2009).

3.1.2 Skoldebatt i media nationellt och internationellt

I flera länder har det gjorts forskning kring skoldebatten. Forskningen som kommer presenteras nedan behandlar främst studier som gjorts kring PISA-resultaten men även generella studier av utbildningsdebatten presenteras.


Denna tillspetsning som gått att finna i Folke-Fichtelius studie återfinns också i Sotira Greks artikel PISA in the british media: leaning tower or robust testing tool? (2008). Författaren undersöker framställningen av PISA-undersökningen 2006 i Brittisk media. I artikeln ges tydliga exempel på tillspetsning när de brittiska medierna använde sig av sporttermor som ”slagna” och
”misslyckades” för att beskriva de brittiska PISA-resultaten. Denna typ av ord för att beskriva PISA-resultaten beror enligt författaren på OECDs sätt att presentera PISA-resultaten i form av listor och grafer, vilket gör det enkelt för den brittiska pressen att göra jämförelser med tidigare års undersökningar (Grek, 2008).


### 3.2 Teoretiska utgångspunkter

I detta kapitel utökas resonemanget om media som en central aktör i den utbildningspolitiska diskursen. Av den anledningen kommer maktens förflytning till medierna att diskuteras för att senare gå in djupare på två centrala medieteorier som kommer ligga till grund för uppsatsen.

#### 3.2.1 Mediernas makt

I dagens demokratier spelar medierna en avgörande roll. Detta bottnar i att för majoriteten av alla människor utgör medierna den enskilt viktigaste källan till information om samhället och dess politik (Strömbäck & Nord, 2013, s.18). Även om människans verklighetssuppfattning påverkas av självupplevda erfarenheter så har samhället gått från att vara ett ”erfarenhetssamhälle” till att bli ett ”informationssamhälle”. Människans erfarenheter har alltid en begränsning och av den anledningen behövs medierna för att ge information och forma en giltig bild av den verklighet som finns bortom människans egna erfarenheter (Strömbäck & Nord, 2013, s.119).
Att människans uppfattningar om politiska partier och den politiska debatten är så beroende av mediernas rapportering har bidragit till att den politik vi ser idag har blivit ”medierad”. Med detta menas att politiken utspelar sig i medierna och att människors information om den är inhämtad via medierna istället för, som tidigare, via personlig kommunikation och egna erfarenheter. Politiken kan sägas vara medierad när människor i huvudsak får information om politiska frågor via medier och då medierna utgör den enskilt största och viktigaste kommunikationskanalen mellan medborgare och politiker (Strömbäck & Nord, 2013, s.120-122).


Om medias makt och dess position i samhället betraktas som så starka aktörer så går det inte att förstå demokratin eller politikens sätt att fungera utan att medierna och journalistiken tas i beaktning. Att medierna fått en sådan framskjuten roll för människans förståelse av samhället i kombination med avsaknaden av forskning som belyser mediernas roll i utbildningsdebatten gör de också extra intressanta att studera. Utgångspunkten i denna studie är att medierna betraktas som en central aktör i samhällsdebatten och därmed som en aktör som medverkar i att skapa människors åsikter och uppfattningar om samhällsfenomen. Och, detta gäller även skolan. Två teorier som tillskrivs medierna stor makt i samhället är ”dagordningsteorin” och ”gestaltningsteorin” vilka fungerar som teoretiska utgångspunkter i denna uppsats.

3.2.2 Dagordningsteorin

Synen på massmedia har förändrats under det senaste århundradet, från att under tidigt 1900-tal sett som allsmäktiga till att under 1950-talet reduceras till närmast maktlösa för att under 1970 och 80-talet återigen etablera bilden av mäktiga medier som är rådande idag. En mediateori som bidragit till det förändrade synsätt på medier som växte fram på 1970- och 80-talet är
Dagordningsteorin. (Strömbäck, 2000, s. 59ff). Teorin har över tid utvecklats och återfinns idag i två olika nivåer. Båda dessa nivåer kommer att presenteras nedan.

Det var forskarparet McComb och Shaw (1972) som var de första att belägga detta samband i sin studie om nyhetsrapportering i samband med politiska val. Resultatet, som presenterades i artikeln *The Agenda Setting Function of Mass Media*, visade att den dagordning som media satt i mångt och mycket överensstämde med de frågor som väljarna senare uppfattade som nyckelfrågor i valet. Dagordningsteorins första nivå rör alltså medias makt att bestämma vilka frågor som människor ska se som viktiga att ha åsikter om och därigenom också vilka frågor som inte är viktiga i och med att de får lite, eller inget, utrymme i media. Berhard Cohen (1963) uttrycker grundtanken i teorin:

Pressen är kanske inte särskilt framgångsrik när det gäller att styra vilka åsikter människor har, men den är bedövande framgångsrik när det gäller att styra vad läsaren har åsikter om (Cohen, 1963, s. 13)


Även om grundhypotesen i dagordningsteorin är att medierapportering påverkar människans uppfattningar om vilka sakfrågor som är viktigast så har teorin under senare år utvecklats och innefattar idag även idéer om hur media beskriver händelser/fenomen/personer/etc. Denna utveckling av grundteorin har fått namnet dagordningsteorins andra nivå. Tankemönstret är detsamma som i den första nivån, om media förmedlar en bild av det ekonomiska läget i nationen så antas det att det påverkar människor olika beroende på om det ekonomiska läget beskrivs i termer av arbetslöshet, aktuellt ränteläge eller löneutveckling. Med andra ord så fokuserar den första nivån på vilka frågor som media väljer att lyfta fram och vilka frågor som människor tycker

Vid diskussioner om dagordningsteorins effekter är det även viktigt att ha i åtanke att medias makt är villkorad snarare än allmänna. Ett villkor som måste uppfyllas för att media ska kunna sägas ha någon makt alls är först och främst att människor tar del av media. Människors behov av att orientera sig i verkligheten med hjälp av media ser olika ut. Inom medieforskning talar man om begreppen ”relevans” och ”osäkerhet”: ”Relevans” handlar om hur viktig en fråga är för den enskilde individen och ”osäkerhet” rör hur mycket den enskilde individen upplever att den kan om frågan. Om ”relevansen” och ”osäkerheten” är hög, alltså att frågan intresserar individen men att denne upplever sig veta för lite om saken, så ökar behovet av att söka mer information och orientera sig med hjälp av media. Om ”relevansen” är hög men ”osäkerheten” låg så finns det mindre behov av att gå till media för lära sig mer om frågan. Och om ”relevansen” är låg så finns det inte mycket incitament hos individen att lära sig mer, oavsett om ”osäkerheten” är hög eller låg. På så betraktas medias makt vara situationsbetingad och påverka individer olika vilket innebär att man, efter vad vi vet och tror idag, knappast kan tala om allsmäktiga medier men inte heller maktlösa sådana (Strömbäck, 2009, s.94 & 105).

Dagordningsteorin har under de senaste decennierna fått en framskjuten roll inom medieforskningen (Strömbäck, 2009, s.102). Teorin bidrar till en förståelse för mediernas makt och legitimerar på så sätt denna studie.

3.2.3 Gestaltningsteorin

En andra teori om mediernas makt som fått allt större utrymme och som är en av de mest citerade teorierna inom medieforskningen under de senaste åren är ”framing theory”. Översatt till svenska brukar teorin kallas gestaltningsteorin vilket den i fortsättningen kommer att benämnas i denna uppsats. Gestaltningsteorin liknar dagordningsteorins andra nivå och berör samspelet mellan mediernas innehåll och den enskilda individens kognitiva scheman (Strömbäck 2009, s.114).

Likheten mellan gestaltningsteorin och dagordningsteorins andra nivå har också medfört att vissa forskare hävdar att gestaltningsteorin inte kan fungera som en egen teori. Här råder en konflikt inom kommunikationsforskningen då det finns andra forskare som istället hävdar att teorin ska ses som ett nytt paradigm inom forskningen. Det som skiljer gestaltningsteorin från dagordningsteorin är att teorin inte endast utgår från medias makt utan innehåller fler


Forskare inom medieforskningen som använt sig av gestaltningsteorin har nästan uteslutande en utgångspunkt i att verkligheten är socialt konstruerad och undersöker därför varför den medieda kommunikationen framställs eller gestalts på ett specifikt sätt (Wiklund, 2006, s.70). Teorin har även definierats på lite olika sätt men med ett snarlikt innehåll. Den kanske allra mest citerade forskaren inom gestaltningsteorin är Robert Entman som i sin artikel Framing: Towards clarification of a factured paradigm (1994) definierar de mest centrala delarna i gestaltningsteorin:

Framing essentially involves selection and salience. To frame is to select some aspects of a perceived reality and make them more salient in a communicating text, in such way as to promote a particular problem definition, causal interpretation, moral evaluation, and/or treatment recommendation for the item described (Entman, 1993, s.52).
Gestaltning sker medvetet eller omedvetet när medieproducenter organiserar information och gestaltningen formas efter de val som görs angående ord, fakta, perspektiv, källor och betoningar. Detta innebär att gestaltningar är ofrånkomliga eftersom att det alltid sker en gestaltning vid kommunikation. Vad som också innefattas i dessa val som görs är att vissa problemdefinitioner kommer att dominera beroende på hur fenomenet gestaltas, och därigenom också vilka moraliska bedömningar, tolkningar och olika förslag till lösningar väljs ut och som kommer att ingå i gestaltningen (Strömbäck, 2009, s. 121).


4. Syfte och frågeställningar

Syftet med denna studie är att, utifrån erkända teorier om medias makt och med en utgångspunkt i att medierna har en central roll som informatör och aktör i skapandet av bilden av skolan och utbildningssystemet, undersöka medias och fackförbundens gestaltning av den svenska skolan efter PISA-resultaten 2013. Uppsatsen avsikt är att bidra till en förståelse av mediernas roll i skapandet av skolan i utbildningsdebatten och därigenom öka förståelsen för styrningen av skolan.

Utifrån ovanstående bakgrund, teori och syfte blir frågeställningen:

- Hur gestaltar medias och fackförbunden skolan efter PISA-resultaten 2013 utifrån en problemdefinition, orsaksförklaring, lösningsförslag och moralisk bedömning?

- Vilka skillnader finns mellan medias och fackförbundens gestaltningar av skolan efter PISA-resultaten 2013 utifrån en problemdefinition, orsaksförklaring, lösningsförslag och moralisk bedömning?
5. Metod

I följande kapitel av uppsatsen presenteras de metodval som kommer ligga till grund för analysen av det empiriska materialet. Metoddelen innehåller också en förklaring till valet av analysematerial och en diskussion om tolkning.

5.1 Kvalitativ textanalys


Vad gäller lösningsförslag så undersöker vi hur lösningsförslagen gestaltas. Att de följer den inramning som skribenten tidigare gjort blir naturlig, om problemet exempelvis sägs vara en samhällskultur där för lite tid ägnas åt skönlitterär läsning och orsaken till detta sägs vara en teknologisk utveckling som främjar passivitet vid inhämtning av information så kommer lösningsförslagen att handla om att åtgärda detta snarare än att höja kvalitén på maten i skolan.

Begreppet moralisk bedömning handlar om vad skribenten menar är rätt och fel och hur denne uttrycker sig om detta i texten genom olika värdeord som beskriver exempelvis händelser och fenomen som positiva eller negativa. Det handlar också om synen på samhället, medborgarens plats i samhället och synen på statens och institutioners uppgifter.

5.2 Praktiska tillvägagångssätt


5.3 Val av material

I alla urvalssituationer vore det mest optimala att möjliggöra en analys av allt relevant material som finns. Men praktiska begränsningar i form av utrymme och tid sätter gränser för urvalet (Eaiasson et al, 2012, s.220). Då det övergripande syftet med denna studie är att undersöka media och fackförbundens gestaltning av skolan efter PISA-resultaten 2013 så har lanseringen av resultaten från undersökningen använts som startpunkt för materialsökandet. Att vi valde just tidpunkten kring PISA-resultaten är för att det är den internationella kunskapsmätning som får störst genomslag i media (Pettersson, 2008 s.97), vilket innebär att det borde finnas ett stort antal artiklar som berör skolan och utbildningssystemet att analysera. En första avgränsning som gjordes var att begränsa antalet tidningar till fyra stycken. Då vi hoppas kunna hitta flera olika gestaltningar av skolan så valde vi två idepolitiskt skilda tidningar i form av ”Aftonbladet” och ”Svenska Dagbladet”. Valet medför också att vi inkluderar både dags- och kvällspress. Utöver detta valde vi även att inkludera två fackförbundstidningar i form av ”Lärarnas tidning” och ”Skolvärlden”. En annan avgränsning som vi gör är att avgränsar materialet till argumenterande texter i form av ledarskrifter och debattskrifter och har därmed uteslutit rent nyhetsförmedlande texter eller texter som refererar till tredje person.

En diskussion bör även föras om varför vi väljer att inte inkludera nymedier i form av nyhetssajter eller sociala medier då dessa plattformar fått ett större utrymme i dagens medielandskap. Vi tror att en inkludering av exempelvis sociala medier hade kunna ge oss en
annan bild av skoldebatten än vad studiet av traditionella medier gör. Samtidigt vet vi att traditionella medier är den största källan till information om samhället och politiken i vilket skolan befinner sig (Strömbäck & Nord, 2013, s. 239). Dock vill vi lyfta fram att vi är medvetna om att det pågår diskussioner om att traditionella mediers effekter på opinionen minskar i takt med individens valmöjligheter bland medierna. Dock visade en studie i samband med riksdagsvalet 2010 att det fortfarande fanns dagordningseffekter på den folkliga opinionen via traditionella medier. Detta pekar på att människor fortfarande förlitar sig på de traditionella medierna vilket medför att de kommer ha en fortsatt makt i vilka frågor människor tycker är viktiga och hur människor uppfattar verkligheten bortom erfarenheten (Strömbäck & Nord, 2013, s.264).

5.4 Tidsperiod och antal artiklar


5.5 Presentation av analysmaterial
Nedan följer en presentation av analysmaterialet. Antalet läsare av tidningarna i media hämtas från Medievärlden (2014) och information om fackförbundens tidningar hämtas från respektive hemsida.

**Aftonbladet** - Är nordens största tidning och fäller in under kategorin kvällspress. Aftonbladet nådde under 2014 739000 läsare varje dag. Tidningen har den politiska beteckningen “obunden socialdemokratisk”. Artiklar från Aftonbladet har benämningen C följt av nummer i analysen och i bilagan.
**Svenska Dagbladet** - Är Sveriges tredje största morgontidning och nådde under 2014 370000 läsare varje dag. Tidningen har den politiska beteckningen ”obunden moderat”. Artiklar från Svenska Dagbladet har benämningen X följt av nummer i analysen och i bilagan.

**Lärarnas Nyheter** - Är Lärarförbundets medlemstidning och utkommer 20 gånger per år. Tidningen har en upplaga på 231000. Artiklar från Lärarnas Nyheter har benämningen Y följt av nummer i analysen och i bilagan.

**Skolvärlden** - Är Lärarnas riksförbunds medlemstidning som utkommer 10 gånger per år. Tidningen har en upplaga på 88000. Artiklar från Skolvärlden har benämningen Z följt av nummer i analysen och i bilagan.

5.6 Etiska överväganden

6. Analys och resultat


6.1 Problemdefinition: Aftonbladet

I texterna från Aftonbladet så gestaltas tre problemdefinitioner, nämligen klassklyftor, lärares förutsättningar och samhällskultur.

6.1.1 Problemdefinition 1: Klassklyftor

Mest utbredt bland dessa tre problemdefinitioner är att definiera problemet som att det handlar om klassklyftorna och att det är dessa som ligger till grund för skolans sjunkande resultat. De orättvisor som återfinns i samhället betraktas som om att de också påverkar skolan vilket i sin tur får följen att människor från svaga grupper slås ut vilket försämrar resultatet för alla. Problemdefinitionen klassklyftor ramas in med hänvisningar till Skolverket och forskning som påpekar ojämlikheten mellan grupper i samhället som det centrala i problemet. Citatet nedan belyser denna användning av Skolverket som referens:

Elevernas försämrade resultat beror på att segregationen och klassklyftorna mellan skolor ökar. Skolverket och forskare talar om en skola där elevernas betyg i allt högre grad påverkas av det sociala arvet. Konsekvensen av detta är att de som redan har bäst förutsättningar gynnas ännu mer än tidigare. Men också att helheten blir allt sämre (Swedin, Aftonbladet, 2013-12-04).

I citatet ovan uttrycker sig skribenten i bestämd form, med uttryck som beror på, forskare talar om, konsekvensen av detta är, istället för att använda ett mer ospecifikt språkbruk som kan bero på, en del forskare brukar tala om, en konsekvens kan bli. På så sätt gestaltas en säkerhet, eller definitivitet, om vad problemet är och denna definitivitet upprätthålls och förstärks genom att skribenten inte problematiserar sitt synsätt eller behandlar alternativa perspektiv. Genom att placera inramningen i ett klassperspektiv så definieras problemet som att det finns utanför skolan. Det är inte skolan i sig själv som gestaltas som problemet utan det är den rådande samhällsstrukturen. Även om skolan är en samhällsinstitution som kan skapa och reproduera samhällsstrukturer så är det
fortfarande bara en institution av många. Åtgärder och resurser måste också riktas till övriga delar av samhället för att få bukt med skolans ras, enligt den här problemdefinitionen.1

Har man max otur så har man en ensamstående förälder med låg utbildning och låg inkomst, eller försörjningsstöd, som bor i en hyresrätt i ett miljonprogramsområde. Då har man rätt så dåliga förutsättningar för att klara skolan, säger Carina Johansson (FP) (Swedin, Aftonbladet, 2014-02-21)

Tillfällen då resurser inte riktats till de områden man nu definierar som problemet lyfts fram och betonar politikernas roll i varför det har blivit som det har blivit. Detta kan fungera som en slags misstroendeförklaring mot den förda politiken. Skolverket och den etablerade forskningen illustrieras som överens om vad problemet är och vad som måste göras för att få till en bättring, samtidigt som den förda politiken ligger långt ifrån dessa rekommendationer. På så sätt placeras ansvaret för skolans förfall hos de regerande politikerna, kunskapen om vad som är fel finns men politikerna (ofta med Jan Björklund som huvudperson) väljer av ideologiska anledningar att göra på annat sätt.

Med knappt ett år kvar till valet verkar kollapsen i skolan faktiskt börja bekymra ministern. Men där ena handen gett skärpta regler för friskolor och mer muskler till Skolinspektionen och reformerad lärarutbildning har den andra gett läx-rut så att barn till rika ska kunna köpa sina livschanser (Swedin, Aftonbladet, 2013-12-04).

6.1.2 Problemdefinition 2: Lärarnas förutsättningar

En annan problemdefinition som ges betydande utrymme är den som fokuserar på lärares förutsättningar.2 Det som är gemensamt för dessa artiklar är att problemdefinitionen knyts till klassrummet och det som sker i skolan snarare än till något större samhällsperspektiv. Ofta framställs problemen i konkreta ordalag och ibland även med hänvisning till siffror från undersökningar och rapporter. Några problembeskrivningar är återkommande, bland annat att lärare har för lite tid med sina elever och ordningsproblem inklusive sena ankomster.

Nio av tio lärare vittnar om att deras administrativa arbetsbörda har ökat sedan alliansen bildade regering 2006. Samtidigt har 12600 pedagogiska tjänster skurits bort från svensk skola. Färre personer ska alltså göra mer arbete (Fridolin, Aftonbladet, 2013-12-03).

---

1 Se exempelvis C7 och C9.
2 C3, C5, C6, C8, C20 och C21

När elever och föräldrar primärt ses som kunder är det inte konstigt att de inte längre ser lärare som auktoriteter - utan mer som servicepersonal (Wennemo, Aftonbladet, 2014-02-10).


6.1.3 Problemdefinition 3: Samhällskultur


3 Se C8
samt attityder och värderingar om kunskap snarare än skillnader mellan fattiga och rika. I en av dessa artiklar gestaltas PISA-studien som en av de faktorer som bidragit till en förändrad samhällssyn vad gäller skolan.


Problemdefinitionen *samhällskultur* kan definieras som att den svenska skolan inte i tillräckligt hög grad lyckas anpassas till de framgångsrecept som erbjuds på internationell nivå. Kopplat till detta är också det resonemang om talang som lyfts upp. I en text konstateras att de länder som lyckas bäst i PISA överlag är de länder där idén om medfödd talang inte är så utbredd utan där man istället poängterar vikten av hårt arbete. Samtidigt presenteras den svenska skolpolitiken som styrd av tanken om medfödd talang, med hänvisning till skapandet av yrkesförberedande utbildningar med låg grad av teoretiska inslag. På så sätt rams även detta resonemang in till att handla om att det svenska samhället och den svenska skolan i högre utsträckning måste anpassa sig och förändras enligt det internationella recept på framgång som PISA symboliserar.

Den teknologiska utvecklingen är också något som gestaltas inom problemdefinitionen *samhällskulturen*. Bland annat så kritiseras att tillgången till datorer ser så olika ut i landets skolor. Denna kritik baseras på självupplevda möten i en skola och skribenten gestaltar en slags stigmatisering över det faktum att alla elever inte har tillgång till datorer hemma.

Detta ramas in genom att samhället har genomgått en teknologisk utveckling som medför krav på vissa verktyg men att dessa verktyg inte gjorts tillgängliga för befolkningen i tillräckligt stor utsträckning. Texten framhäver att det inte bara är verktygen i sig som är centrala utan också att man lär sig använda verktygen på ett adekvat sätt för problemet i fråga. På så sätt befästs resonemanget om att den teknologiska utvecklingen inte är en tillräckligt interagerad del av vardagen för alla medborgare. Synen att den teknologiska utvecklingen bör få en större plats i samhället delas också av en annan skribent som diskuterar datorspels förhållande till inlärning.


För att sammanfatta de problemdefinitioner som är mest framträdande i ”Aftonbladet” så är de tre till antalet, nämligen klassklyftor, lärares förutsättningar och samhällskultur. Gemensamt för dessa kan sägas vara att de existerar på en samhällsnivå, eller kollektivnivå, snarare än individnivå. Inramningen sker med hänvisning till välkända institutioner, som exempelvis Skolverket, till forskning eller till undersökningar och rapporter. Ett definitivt språkbruk är vanligt förekommande och sällan problematiseras den egna föreställningen. I de fall kritik mot det egna synsättet inkluderas så är det ofta i samband med att kritiken avfärdas som oviktig i sammanhanget. Ett par problemdefinitioner återfinns endast i enskilda artiklar och har av den anledningen utelämnats här. Dessa var det fria skolvalet som enskilt problem, socialdemokraternas tama skolpolitik och storleken på barngrupperna i förskolan.4

6.2 Problemdefinition: Svenska Dagbladet

Även i SvD så är det tre problemdefinitioner som dominerar framställningen av skolans sjunkande resultat i PISA-undersökningen. Två av dessa överensstämmer med de i Aftonbladet, lärares förutsättningar och samhällskultur, även om resonemangen skiljs åt i termer av

4 C1, C4, C14 och C18
orsaksförklaringar och lösningsförslag. Den tredje dominerande problemdefinitionen är politik. Tre ytterligare problemdefinitioner gestalts, lärare som problem, kommunaliseringen samt PISA som mätinstrument, men endast i enskilda texter och ges av den anledningen inget utrymme i analysen.  

6.2.1 Problemdefinition 1: Samhällskultur

Den inramning som flest texter i SvD använder sig av är den som definierar problemet som **samhällskultur**. Faktum är att denna problemdefinition framhävdes i fler texter än de andra två dominerande kategorierna tillsammans. Det handlar främst om de normer, värderingar och attityder om kunskap och utbildning som finns i samhället men till skillnad från Aftonbladet så finns det ingen text som berör den teknologiska utvecklingen och dess eventuella påverkan på **samhällskulturen**. En annan skillnad är att i texterna från SvD används ofta ett individperspektiv, det vill säga att fokus ligger på hur enskilda individer påverkar och påverkas av tidsandan, medan texterna i Aftonbladet snarare använder sig av ett kollektivperspektiv och framhäver hur skillnader mellan grupper påverkar och påverkas av **samhällskulturen**. I texterna från SvD gestalts individerna som befinner sig i skolan som problematiska. Eleverna framställs som lata och omotiverade, lärarna som odugliga och dåligt utbildade, rektorerna som inkompetenta, föräldrarna som oansvariga och politikerna som handfallna. Detta framställs som ett resultat av en långtgående samhällsutveckling där kraven stadigt minskat i takt med kvalitén och jämförelser görs med länder i Asien som har presterat bättre än Sverige i PISA-undersökningen. Texterna framställer samhällskulturen i Asien som bättre lämpad för framgångsrik undervisning och ramar på så sätt in skillnader i PISA-resultat mellan länderna som skillnader i samhällskulturer snarare än kvalitén i klassrummet. Resonemanget om **samhällskultur** som problemdefinition kopplas i texterna till forskning för att ytterligare ge sken åt korrektheten i resonemanget.


6.2.2 Problemdefinition 2: Lärarnas förutsättningar

**Lärarnas förutsättningar** återfinns som problemdefinition i båda dagstidningarna men även här finns det skillnader i inramningen. I SvD gestalts inte denna problemdefinition som lika nära knuten till klassrummet som i Aftonbladet, utan här handlar det snarare om lärares förutsättningar i arbetet runtomkring själva undervisningen, i form av löneläget, karriärsmöjligheter och

---

5 X12, X5 och X14
beslutshierarkier. Överlag handlar det om att stärka läraryrket som profession, med högre status genom högre lön och färre överordnade beslutsinstanser som kan påverka yrkesutövningen. Även här utgår texterna ifrån ett individperspektiv, lönefrågan diskuteras inte i relation till andra yrkesgrupper utan snarare som ett sätt att skapa incitament för individer att söka sig till läraryrket. Även resonemanget om beslutshierarkin följer samma mönster genom att det ifrågasätts varför individer med så mycket utbildningskapital som lärare ska behöva acceptera att mindre utbildade och mindre informerade personer ska ta beslut om lärares situation, både på lokal, regional och nationell nivå. Inramningen blir att individer implicit avråds från att söka en karriär som lärare eftersom att man får så lite tillbaka av samhället både i termer av befogenheter, lön och uppskattning.

Den goda nyheten är att vi tämligen väl vet vad som behövs: Högre betalt - för ”varför bli en dåligt betald mattelärare när jag kan bli en bättre betald civilingenjör?” som Lärarförbundets Eva-Lis Sirén uttryckt det (Lifvendahl, SvD, 2013-12-15).

6.2.3 Problemdefinition 3 : Politik


Då återstår bara att göra symbolfrågor av ideologin. Det klasslösa samhället kanske är omöjligt, men det går i alla fall att straffa det låter individer som tjänar mer. En jämlig skola tycks onåbar, men det går fortfarande att krossa några ovanligt lyckosamma institutioner (Gudmundson, SvD, 2013-12-11).

Dåvarande regeringen, Allianspartierna, framställs av och till som en ganska oserös aktör som inte har just skolan för ögonen i sina politiska beslut. Folkpartiet gestaltas som den friska fläkt i koalitionen som i varje fall försökt komma till rätta med den svenska skolan. Regeringens oförädlade, eller rentav ovispa, att finansiera sina egna beslut och visioner lyfts fram som ett målande exempel på att regeringen egentligen inte bryr sig om skolan. På så sätt följer politiken

---

6 X1
som problemdefinition en inramning av ineffektivitet. Både regering och opposition framställs som oförmöga att komma till rätta med skolan, den ena sidan på grund av ett ideologiskt handikapp och den andra på grund av en ovilja att satsa resurser, och båda sidornas främsta fokus i sina utspel är att plocka röster hos väljarna snarare än att komma till rätta med skolan.

6.3 Problemdefinition: Fackförbunden


6.3.1 Problemdefinition 1: Språkliga begränsningar

Den första problemdefinition som gestalts i ett flertal texter i fackförbundets tidningar är att rama in problemet till att handla om språkliga begränsningar.7 Inramningen av denna problemdefinition ser dock lite olika ut och berör både undervisningen och samhället i stort. Genom att påvisa att läsningen är helt avgörande för framgångarna i majoriteten av skolans ämnen samtidigt som det över tiden skett en försämring av svenska elevers läskunskaper så ramas problemdefinition in till att specifikt beröra läsningen. Ett annat sätt att rama in denna problemdefinition är att referera till PISA-mätningen i matematik för att påvisa att det även där krävs god läsförmåga samtidigt som svenska elever försämrat sina resultat i matematiken. Genom denna jämförelse så skapas det samband mellan försämrad läsförmåga och försämrade resultat även i andra ämnen. Citatet nedan belyser hur sambandet mellan språkliga begränsningar och försämrade resultat i matematik kommer till uttryck:

Att matematikresultaten sjunker kan alltså helt enkelt vara en konsekvens av att elevernas läsförmåga försämrats (Lindström, 2014-01-24).

Ett annat sätt att rama in problemdefinitionen språkliga begränsningar är att referera till institutioner i form av Skolverkets rapport efter PISAundersökningen 2006 där Skolverket poängterade vikten av att alla ämnen stödjer elevernas läs- och skrivutveckling. Genom att framhäva att en sådan central utbildningsaktör som Skolverket redan tidigare påvisat vikten av läs- och skrivutveckling i skolan samtidigt som en fortsatt försämring pågår så ramar texten in problemdefinitionen till att beröra språkliga begränsningar. Citatet nedan belyser detta:"

Ett annat sätt att rama in problemdefinitionen till att beröra språkliga begränsningar är att påvisa att läsningen inte enbart är en central del i skolsystemet utan också något viktigt i livet och i samhället i stort. I gestaltningen placeras problemet utanför skolan och kunskapskraven. Genom att koppla avsaknaden av goda läskunskaper till begrepp som demokrati, det moderna samhället och individens självständighet så gestaltas en bild av hur oerhört viktig läsningen är för hela samhället och för den enskilda individens vidare deltagande som samhällsmedborgare. Citatet nedan belyser denna gestaltung:

Om läsförmågan fortsätter att försämras blir det så småningom ett demokratiproBLEM där en allt större del av medborgarna är för lässvaga för att kunna eller orka ta del av debatten i skrivna media (Lindström, Skolvärlden, 2014-01-24).

6.3.2 Problemdefinition 2: PISA-undersökningen som mätinstrument

En andra gestaltning av problemdefinitionen som finns i ett flertal texter är att rama in problemet till att beröra PISA-undersökningen som mätinstrument och indikator för den svenska skolan. Texterna lyfter fram en rad olika problem med mätningen, men det är inte problemet med mätningen i sig som är felet, det handlar snarare om hur det används.

Den problematik som Pisa innesluter, rör nog inte kvalitén i studierna så mycket som tolkningen och användningen (Björnsson, Skolvärlden, 2013-12-12).


---

8 Y13, Z11 och Z12
och självdisciplin fram som egenskaper som är exkluderade i mätinstrumentet. Andra exempel som PISA-undersökningen inte mäter är skrivförmåga eller historiekunskaper. Genom dessa exempel, som har minst lika stor betydelse i den svenska skolan gestaltas en undanträngning av andra kunskaper och kompetenser vilket ramar in problemdefinitionen till att beröra PISA-undersökningen som mätinstrument. Citatet nedan gestaltar denna undanträngning av andra kunskaper:

> Hur det ser ut i till exempel skriförmåga eller historiekunskaper vet vi mycket lite om: det var tio år sedan en nationell utvärdering gjordes. Vad vet vi om kopplingen mellan de skolkunskaper som mäts och den kompetens som är viktig i arbetslivet? (Björnsson, Skolvärlden, 2013-12-12).

Ett annat sätt att gestalta PISA-undersökningen som mätinstrumentet som problemdefinitionen är att uttryckligen ställa sig frågande till PISA-undersökningen som mätinstrument. Genom att påvisa att Finland, som varit ett föregångsland under en längre tid också tappat i PISA-rankingen, trots att undervisningen sker på samma sätt som tidigare är så har skribenten ramat in PISA-mätningen som problemet. Det finns också en frågande inställning till vad OECD, som är ansvariga för PISA-undersökningen, egentligen står för och syftar till. Genom att lyfta fram att PISA och OECD syftar till ekonomisk utveckling och inte pedagogisk utveckling samtidigt som det inte finns något samband mellan ekonomi och ett lands PISA-resultat så har problemdefinitionen ramats in till att berör mätinstrumentet. Citatet nedan utvecklar detta resonemang:


**6.3.3 Problemdefinition 3: Skolans förutsättningar**

En tredje gestaltning av problemdefinitionen som finns bland fackförbundets tidningar är skolans förutsättningar. Inom denna problemdefinition återfinns flera gestaltningar av skolans förutsättningar och det finns en gemensam utgångspunkt i att undervisningen är det centrala i lärarnas gärning. Det finns både gestaltningar på en gränsrotsnivå som berör lärarna i deras dagliga

---

9 Y8, Y10, Y11 och Z8
arbete men också större gestaltningar som berör skolan i stort. En första gestaltning inom denna problemdefinition är att påvisa den stress som upplevs bland lärarna i den svenska skolan. Här används forskning från bland annat Lunds universitet för att påvisa stressen som upplevs inom läraryrket. Genom att referera till undersökningar som påvisar lärarkårens ökande stress och arbetsbelastning samtidigt som man påvisar att detta påverkar undervisningen så ramar problemdefinitionen in till att beröra lärarnas förutsättningar. Citatet nedan visar på denna forskning som gjorts:

Vi fick tydliga resultat på att lärare har större besvär än andra inom offentlig sektor, men blir inte sjukskrivna. Diagnoserna var inte så allvarliga som de kan vara inom vården, men de var mer generellt spridda (Skolvärlden, 2014-01-22).

Ett annat sätt att gestalta denna problemdefinition är att peka på konkreta exempel som bidragit till att lärarna som idag verkar i skolan har fått ett större administrativt arbete att göra. Här finns mer övergripande förklaringar av att läraryrket idag har fått en större administrativ börda genom omdömesskrivningar, åtgärdsplaner, uppföljningar. Allt detta har bidragit till att försämrar lärarnas förutsättningar till undervisningstid. En text inom denna gestaltningen sticker ut genom att ge ett konkret exempel genom att påvisa den ökade mängden omdömen som måste skrivas varje termin. Genom att ge konkreta räknekexempel på hur många timmar det tar att skriva dessa omdömen så gestaltas en ökad administrativ börda, vilket kan kopplas samman med skolans förutsättningar:

Lärarna dignar redan i administrativa uppgifter som till exempel orosanmälningar, händelserapporter, pedagogiska utredningar, riskanalyser, åtgärdsprogram som kontinuerligt ska följas upp, lokala pedagogiska planeringar och mycket annat. Är det något vi efterlyser så är det mindre administration och inte tvärtom (Martinsson, Skolvärlden, 2014-03-22).

För att sammanfatta fackförbundens texter så framträder tre gestaltningar av problemdefinitionen. Dels gestaltas läsningen som ett av problemen till de försämrade resultaten i PISA. En annan problemdefinition är att betrakta själva mätinstrumentet som problemet. Dock är det inte själva mätningen i sig som är problemet utan snarare hur det används. En sista problemdefinition är skolan eller mer specifikt lärarnas förutsättningar. Det finns även fyra stycken artiklar som faller utanför dessa tre större problemdefinitioner.10

10 Y3, Y5, Y9 och Z14
6.4 Orsaksförklaring: Aftonbladet

Trots att ”Aftonbladets” problemdefinitioner skiljer sig ifrån varandra gällande omfång och nivå så är det två orsaksförklaringar som dominerar framställningen, och detta kan kopplas till alla tre problemdefinitionerna, nämligen det fria skolvalet och politik. Politik står här i obestämd form av den anledning att vissa skribenter gestaltar orsakerna till att bero på en viss partipolitisk hållning medan andra gestaltar det som att politikerna har ett delat ansvar och att skolpolitiken i allmänhet har varit problematisk oavsett vilket parti man talar om.

6.4.1 Orsaksförklaring 1: Politik


Det hade varit bättre om politikerna visade en större ödmjukhet inför skolans problem. Just nu behöver vi inte ett självsäkert trumpetande av att de sitter inne på den enda sanningen. Den svenska skolan har hamnat mitt i ett partipolitiskt

11 Se C18

6.4.2 Orsaksförklaring 2: Det fria skolvalet

Det fria skolvalet gestaltas också som en starkt bidragande orsak till de dominerande problemdefinitionerna. Enligt texterna har skolan marknadsanpassats genom det fria skolvalet vilket i sin tur har förändrat synen på utbildning hos elever och föräldrar. Utbildning är numera något man shoppar, och denna inställning påverkar synen på läraryrkets status och auktoritet och därmed lärarens förutsättningar. Det påverkar också attityder och värderingar om kunskap och utbildning i samhället negativt enligt texterna, och bidrar därför även till den samhällskultur som tidigare lyfts fram som problemdefinition. Det fria skolvalet gestaltas också som en av de bärande faktorerna till att segregationen i Sverige ökar och det påtalas i flera texter att denna typ av valfrihet är skadlig för jämligheten i samhället och för allas rätt till likvärdig utbildning. På så sätt sker en inramning av det fria skolvalet som en stark orsak till alla tre dominerande problemdefinitioner som texterna framhäver att skolan har. Det fria skolvalet och politik är inte de enda orsaksförklaringarna som framhävs. Ett fåtal texter lyfter en mer nyanserad bild med flera olika tänkbare orsaksförklaringar, så som resursbrist eller administrativ arbetsbörd. Gemensamt för många texter är dock att dessa andra orsaksförklaringar ofta kopplas till just det fria skolvalet eller politiken i nästkommande del i resonemanget. Resursbristen gestaltas som en förlängning av ”högerns” skolpolitik och det fria skolvalet framställs som att det har lett till både ökade administrativa uppdrag och en skolkultur som uppmuntrar till sena ankomster! Ett citat sammanfattar kärnan i Aftonbladets orsaksförklaringar:

Nu behövs fokus och en förmåga att ta i de verkligt svåra frågorna: De negativa effekterna av den fria etableringsrätten och det fria skolvalet, av oseriösa friskolor. Skolan måste bli mer jämlig. I dag tyder inget på att Jan Björklund är rätt man för det arbetet (Swedin, Aftonbladet, 2013-12-04).

6.5 Orsaksförklaring: Svenska Dagbladet

I SvD dominerar två orsaksförklaringar till skolans problem: den förändrade arbetssituationen och kommunaliseringen. Dessa två hänger ihop i det avseende att kommunaliseringen ledde till en förändrad arbetssituation i skolan och mycket innehåll överensstämmer mellan de två

---

12 C9, C14 och C19
13 C9, C14 och C19
orsaksförklaringarna. Skillnaden ligger i att vissa artiklar explicit kopplar orsaken till kommunaliseringen medan andra framhäver andra reformer som påverkat arbetssituationen, eller bara konstaterar att arbetssituationen har förändrats utan att specificera orsak till det.

6.5.1 Orsaksförklaring 1: Den förändrade arbetssituationen


6.5.2 Orsaksförklaring 2: Kommunaliseringen

Kommunaliseringen är den andra orsaksförklaringen som dominerar i SvD. Den följer samma mönster som den förändrade arbetssituationen i det avseende att den också behandlar löneutveckling, yrkets status och beslutshierarkin men den knyter alla dessa faktorer till en politisk reform,
nämligen kommunaliseringen av skolan. Kommunaliseringen ramas in som ansvarig reform för den försämrade löneutvecklingen, den försvagade yrkesstatusen, den ökade beslutshierarkin och genom detta också den samhällskultur som idag präglar skolan enligt texterna.


6.6 Orsaksförklaring: Fackförbunden

De dominerande orsaksförklaringar som gestaltas i fackförbundens tidningar är tre till antalet, nämligen synen på läsning, felaktig debatt och direktiv och reformer. Gemensamt för dessa tre är att de alla handlar om skolan, och inte det yttre samhället vilket annars var vanligt i både Aftonbladet och SvD. Vad gäller felaktig debatt så inkluderar den visserligen aktörer utanför skolan, såsom politiker, men det är debatten om skolan som är i fokus.

6.6.1 Orsaksförklaring 1: Synen på läsning

En första gestaltning av orsaksförklaringen är synen på läsning.14 Gestaltningen av denna orsaksförklaring hänger samman med de texter som tidigare ramade in problemdefinitionen till att språkliga begränsningar. Gestaltningen av denna orsaksförklaring rör sig både mellan synen på läsning i skolan men också i det övriga samhället. Ett första sätt att gestalta denna orsaksförklaring är att påvisa att utvecklingen av läsförmågan inte tas på allvar av varken samhället i stort eller skolämnen som inte är svensksamn. Genom att påvisa att läsförmåga inte är ett skolämne utan en ämnesövergripande färdighet samtidigt som man påvisar att läsutvecklingen är nära knuten till svenskämnet så ramas synen på läsningen in till att ses som något oviktigt. Citatet nedan gestaltar denna syn på läsning på ett nästan ironiskt sätt:


14 Y6, Y7, Z1 och Z5


Inom denna orsaksförklaring gestaltas även en genuserpekt som inte bara avspeglar sig i skolan utan också i samhället i stort. Genom att påvisa att killar läser mindre än tjejer i allmänhet samtidigt som killarna saknar manliga förebilder som också läser så gestaltas även ett genusepekt i synen på läsningen.

6.6.2 Orsaksförklaring 2: Felaktig debatt

En andra gestaltning av orsaksförklaringen är en felaktig debatt. Gestaltningen av denna orsaksförklaring är nära sammanlänkad med de texter som ramat in mätinstrumentet PISA som problemdefinitionen. Orsaksförklaringen gestaltas genom att påvisa den skada som PISA-undersökningen gör på den svenska skolan. En första gestaltning av denna orsaksförklaring är att påvisa att resultatet av PISA-undersökningen skapar en debatt där det handlar om att hitta felen i utbildningssystemet först och lösa dessa genom politiska reformer. Även om de politiska utspelen är ständigt återkommande så finns det även en rädsla att det blir ännu värre när det är valår:

Ett valår som detta ska politiska poäng vinnas och då blir analyserna inte alltid så djupa och orsakssammanhangen inte fullt utredda (Skogh, Lärarnas Nyheter, 2014-01-20).

Avsikten med detta är inte fel i sig, problematiken i detta återfinns istället i att skolan behöver lugnt och ro. Ett annat sätt att gestalta denna orsaksförklaring är att visa på att det är en rad olika aktörer som använder resultatet från PISA-undersökningen för att plocka billiga poäng i debatten om skolan. Här lyfts både politiker och journalister fram som sådana aktörer. Ett konkret

---

15 Y13 och Z11
exempel för att rama in denna felaktiga debatt är att referera till dåvarande skolministern Jan Björklunds uttalande efter resultatet hade presenterats. Att referera till den dåvarande skolministern och samtidigt uttrycka ett ifrågasättande av hans uttalande blir ett sätt att påvisa denna felaktiga debatt som finns efter PISA-resultaten landat i det svenska utbildningssystemet. Citatet nedan belyser denna skada som olika aktörer inom utbildningssystemet skapar vid en felaktig debatt:


6.6.3 Orsaksförklaring 3: Direktiv och reformer


Utöver skolplikten har elever och föräldrar bara rättigheter. Detta skapar dåliga förutsättningar för en ömsesidig respekt. Därför är det nödvändigt att göra förändringar i skollagen där föräldraansvaret och vilka skyldigheter eleverna har klargörs (Skyttedal, Lärarnas Nyheter, 2013-12-05).

Ett annat sätt att rama in denna orsaksförklaring är att göra en historisk jämförelse för att sedan lyfta fram en rad reformer och direktiv som alla bidragit till att förändra och även försämrade förutsättningarna för skolan. Den historia redogörelsen belyser då att ett alltför reformtätt
utbildningssystem bidrar till sämre förutsättningar för lärare i form av stress och mindre undervisningstid. Citatet nedan belyser denna historiska resa som ramar in denna orsaksförklaring:


Det finns också en snarlik inramning av denna orsaksförklaring som handlar om att det finns ideologiska läsningar och en politisk strid om skolan som är direkt skadlig för densamma. Här gestaltas inga politiska ställningstaganden utan istället beskylls hela utbildningspolitiken för att vara orsaken till att skolan och lärarna fått försämrade förutsättningar. Orsaksförklaringen ramas in genom att påvisa den upprappade debatten som finns kring skolan och som texten uttrycker blir det viktigare att vinna den politiska kampen istället för att se vad som är bra för skolan. Citatet nedan belyser denna maktkamp:

Striden om skola pågår både inom och mellan blocken. Ständigt nya utspel skjutna från höften skapa olust. I ett läge när skolan mest av allt behöver sansade politiker med is i magen möts vi av Pisa-panik och partitaktik (Sirén, 2014-01-24).

6.7 Lösningsförslag: Aftonbladet

Det som kan sägas i allmänhet om de lösningsförslag som återfinns i materialet från ”Aftonbladet” är att det inte är ämnesspecifika åtgärder, eller åtgärder riktade mot de ämnesområden som PISA avser mäta, utan snarare åtgärder riktade mot samhället utanför skolan och mot normer och värderingar som föreslås. Två texter befinner sig utanför detta mönster då de främst benhandlar rekommendationer till storleken på barngrupper i förskolan och därmed inte delar de problemdefinitioner och orsaksförklaringar som dominerar i det övriga materialet. En text framhåver också att det är av vikt att ta till sig råd och rekommendationer från OECD och andra internationella samarbeten för att förändra skolsituationen. I övrigt så följer lösningsförslagen inramningen från de orsaksförklaringar som gestaltats i hög utsträckning.

17 C1 och C4
18 C10

Faktum är att varje gång regeringen får chansen att välja väljer man bort skolan och i regeringens sista budget lägger man 20 gånger så mycket pengar på skattesänkningar som på skolan. […] Vi socialdemokrater tar istället vårt ansvar för framtiden här och nu för att vända utvecklingen i skolan och för att alla elever ska nå målen (Damberg, Aftonbladet, 2013-12-11).

6.8 Lösningsförslag: Svenska Dagbladet

De lösningsförslag som dominerar SvDs framställning är kopplade till problemdefinitionen samhällskultur och till orsaksförklaringen den förändrade arbetssituationen. Effekten av detta blir att övriga problemdefinitioner och orsaksförklaringar närmast fungerar som nulägesbeskrivningar som det varken är möjligt eller önskvärt att göra något åt. Kommunaliseringen beskrivs som en misslyckad reform som bidragit till många problem i dagens skola men i texterna förespråkas inte ett förstatligande av skolan utan det framhävs som långt viktigare att förändra inom det nuvarande systemet.20

19 Exempelvis C12
20 X5
Vad gäller den förändrade arbetssituationen så handlar lösningarna om olika sätt att göra läraryrket mer attraktivt genom högre lön, fler befogenheter genom färre nivåer i beslutshierarkin samt möjligheten att göra karriär:


Samtidigt ramos denna typ av lösningsförslag in med en koppling till samhällskulturen. Lönenivå likställs ofta med status i texterna, och resonemantet om beslutshierarkin handlar också om synen på lärarens kompetens och uppgifter hos det övriga samhället. Men de lösningar som relateras till problemdefinitionen samhällskultur handlar explicit om elevers attityder och värderinger om kunskap och utbildning. I sin essens handlar det om att sprida värderingar om att hårt arbete lönar sig och att skolan är en seriös verksamhet som bör betraktas som en sådan. Detta ska rent konkret ske genom minskade aktiviteter utanför skolan, genom införande av krävande examina på nationell nivå och genom högre krav på elevers prestationer. Det efterfrågas också en rensning inom lärarkåren så att allmänheten kan få upp ögonen för de goda pedagoger som existerar, så att de som behöver stöd i sin yrkesutövning får det och så att de individer som hamnat i yrket utan varken ambitioner eller intresse söker sig till andra yrken.


6.9 Lösningsförslag: Fackförbunden

Tre lösningsförslag dominerade framställningen i fackförbundens tidningar, satsa på språkutveckling, förbättra lärarnas förutsättningar och förändra skolpolitiken. Det som kan sägas generellt om lösningsförslagen är att det första handlar om vad skola och lärare kan göra för eleverna medan de andra två handlar om vad skola och samhälle kan göra för lärarna.
6.9.1 Lösningsförslag 1: Satsa på språkutveckling

En första inramning av lösningsförslag som gestaltas bland de texter som sedan tidigare ramat in problemet till att beröra läsningen och språkliga begränsningar i skolan är att satsa på språkutvecklingen. Förslagen riktas till en rad olika aktörer som befinner sig inom utbildningssystemet men gemensamt för denna gestaltning är att alla berör språket och läsningen. En första gestaltning av detta lösningsförslag är att peka på att det krävs en förändrad samhällssyn på läsningen. Här lyfter en av texterna fram att det vore fantastiskt att se föräldrar och specifikt pappor att förändra sitt beteende och börja läsa. Men i väntan på denna förändrade samhällssyn så ramas skolan och dess personal in till att vara den centrala aktören som ska gå i bräscben för att lösa problemet. Citatet nedan belyser vikten av att skolan samlar kraft och satsar på språkutvecklingen då det kommer att gynna eleverna både i skolan och som samhällsmedborgare:


Ett annat sätt att gestalta detta lösningsförslag på är att påvisa att de som är huvudmän över skolan måste se till att få fler lärare att gå Läsljftet och andra vidareutbildningar. Här påvisas också en central aspekt och det är att inte bara låta svenskalärare vidareutbilda sig utan även andra ämneslärare. Inom denna inramning av lösningsförslag finns också en skribent som går emot ett läsljft och menar att skolan måste satsa på ett mer allsidigt språklyft. Detta görs utan att nämna vilka specifika aktörer som ska genomföra detta.


6.9.2 Lösningsförslag 2: Förbättra lärarnas förutsättningar

En andra gestaltning av lösningsförslagen är en bred inramning som alla på något sätt berör lärarnas förutsättningar. Lösningsförslagen återfinns både på en gräsrotsnivå och mer strukturell nivå men berör på olika sätt lärarnas förutsättningar. Texterna gestaltar dels generella lösningar

---

22 Z1, Z5 och Z6
23 Y13 och Z8
som att skolan, lärarna och eleverna behöver mer resurser för att kunna förbättra resultaten, men det finns också konkreta inramningar av olika lösningsförslag. Ett första konkret lösningsförslag är att det måste finnas specialpedagoger, språkstödjare och andra typer av resurspersoner nära tillhands i skolan för att på så sätt skapa förutsättningar för lärandet. För att påvisa vikten av detta så gestaltar texten en inställning till att detta är så viktigt att det är oberoende av kostnader. En andra gestaltning av lösningsförslaget är att efterfråga mer undervisningstid, vilket också innebär att den administrativa bördan måste minska och utgångspunkten ska vara undervisningstid och att lärare ska verka som kunskapsförmedlare till eleverna. Lösningsförslaget ramar in genom att texten göra en tidsresa tillbaka i tiden då läraryrket var en profession med frihet och kunskapsförmedlade funktioner och inte massa större administrativa bördor. Det handlar också om att det faktiskt är undervisningstiden med eleverna som lärarna tycker är den roliga delen i yrket. Men den ökade undervisningstiden innebär samtidigt att andra delar i yrket måste minska i omfattning, vilket citatet nedan belyser:

Mitt exempel på omdömeskrivandets tidsåtgång borde vara exempel nog att få dig att omedelbart dra i nödbromsen och utbrista: Stopp!! Lärarna måste få göra vad de är till för! De skall undervisa (Martinsson, Skolvärlden, 2012-03-22)

En mer strukturell gestaltning av denna inramning av lösningsförslag är att det handlar om konkreta åtgärder för att förändra synen på skolan bland föräldrar och elever, vilket skulle ge lärarna bättre förutsättningar att utföra sin profession. Ett första konkret förslag på detta är att ge föräldrarna insyn i verksamheten genom att lära ut läroplaner och kunskapskrav till föräldrar, detta skulle medföra att lärarna slipper en del av frågorna från frågvisa föräldrar. En annan gestaltning som är intimt kopplad till samhälssynen av skolan är också att statusen på läraryrket måste öka, vilket även inkluderar höjda lärarlöner. Citatet nedan belyser denna koppling mellan samhälssyn och status på läraryrket:


6.9.3 Lösningsförslag 3: Förändra skolpolitis

En tredje gestaltning av lösningsförslagen i fackförbundets texter handlar om att förändra skolpolitiken.24 Inom denna inramning finns det både de texter som menar att skolan är

---

24 Y9 och Z9
reformtrött och att det därför är viktigt att låta skola vara. Men de finns också de texter som menar att skolan behöver förändring. En första gestaltning inom denna inramning förnekar inte att det krävs förändringar av det svenska skolsystemet för att vända kunskapsraset. Men förändringarna ska inte ske på grunder som inte är förankrade i forskning och lärarprofessionen. Lösningsförslaget gestaltas på så vis som att det inte får råda status quo i skolan samtidigt som skolpolitiken måste lagnas och förändras för att de förändringar som görs ska ha förankring i forskning och profession för att få genomföras.

För att höja undervisningskvaliteten i svensk skola skulle det räcka med en litet med intellektuell präglad skolpolitik. Låt oss börja där och sedan återvända till klassrummet (Ryden, Skolvärlden, 2014-01-24).

En andra gestaltning av detta lösningsförslag uttrycks genom att skolpolitiken borde anpassas till de som verkar inom skolsystemet. Att skolan får styras av populism från experter och journalister som alla försöker ha definitionsmakten över skolan är fel. Lösningen finns istället i skolan bland lärare, elever och övrig personal. Att det inom skolsystemet verkar en massa fantastiska lärare och elever och att det av den anledningen är bättre att fråga dem vad de behöver och sedan låta skolan vara i fred. Även inom denna inramning finns en efterfrågan till bland annat politikerna att lita på lärarnas profession. Ett begrepp som kommer till uttryck inom denna inramning är att klassrumsdebatten har blivit politiserad. Att politiker diskuterar på en gräsrotsnivå hur undervisningen ska gå till eller ordningsregler för elever i skolan är inte önskvärd. Lösningen återfinns istället i att det som nämndes tidigare, låt lärarna berätta vad som behövs och lita på professionen. Citatet nedan belyser detta lösningsförslag på ett bra sätt:

Den alltmer politiserade debatten om vad som sker i klassrummet, hur lärarna ska undervisa och vilka kläder eleverna får ha på sig är bara kläfingrigt och, tror jag, direkt skadlig (Reistad, Lärarnas Nyheter, 2012-02-27).

6.10 Moralisk bedömning: Aftonbladet

Det görs sällan skillnad på individer i texterna från Aftonbladet. Majoriteten av problemen, orsakerna och lösningarna existerar i samhället utanför skolorna och för att komma till rätta med detta menar texterna att insatser bör riktas mot marginaliserade grupper eller mot övergripande strukturer som styr skolans och samhällets utformning. Detta ger uttryck för en moralisk bedömning som är förankrad i samhällskollektivet, det vill säga att vi inte kan säga att vi nått goda resultat om inte dessa resultat också återfinns i hela befolkningen. Det är i regel inte individerna som det anses vara fel på, utan samhället som individerna lever och verkar i. Det görs explicita kopplingar till reformer som politiska meningsmotståndare genomfört och som man menar har


6.11 Moralisk bedömning: Svenska Dagbladet


6.12 Moralisk bedömning: Fackförbunden

Fackförbundens tidningar intar ett troget förhållningssätt till sin yrkesgrupp. Problemen och dess orsaker definieras som utanför lärares befogenheter och placeras bland annat på politiker eller

7. Sammanfattning

I detta kapitel av uppsatsen så diskutera de resultat så framkommer i analysen i relation till uppsatsens teoretiska utgångspunkter och den tidigare forskningen.

7.1 Splittrad gestaltning


PISA-undersökningen på det sättet, vilket i slutändan kommer att påverka de folkvalda politikerna. Detta leder till att media kan upprätthålla sin position som en central maktfaktor i utbildningssystemet. För att nyansera detta antagande är vi, vilket har lyfts fram i tidigare forskning (Petterson, 2005), väl medvetna om att debatten om skolan innehåller en rad olika centrala aktörer som alla kämpar om definitionsmakten, men att detta ändå är ett sätt att belysa mediernas makt och den ”medierade” politiken (Strömbäck, Nord, 2013, Wiklund, 2006).

7.2 Kampen om definitionen


8. Avslutande diskussion

Avslutningsvis följer en diskussion om hur gestaltningsanalysen har fungerat rent praktiskt att arbeta med. En svaghet, som senare visade sig vara en styrka, är att en del texter placerar sig utanför sammanhanget och därmed faller bort i analysen. Genom att inte ge betydande utrymme åt enstaka texter utanför ramarna så kan fokus rikta sig mot de gestaltningar som dominerar framställningen vilket ger gestaltningsanalysen ett visst inslag av kvantitivitet. Svårigheterna i analysen har främst rört tolkningen av texterna och då i synnerhet att skilja mellan problemdefinitioner och orsaksförklaringar. Huruvida vi har varit konsekventa med vårat eget resonemang om tidsordning, att orsak kommer före verkan, kan nog diskuteras men det problemet beror till viss del på att texterna själva inte alltid följer det resonemanget. Faktum är dock att just det är en av gestaltningsanalysens stora styrkor, att den låter materialet tala för sig självt. En gestaltningsanalys ger inte svar på vad som är rätt och fel men den är framgängsrik i att belysa hur olika aktörer beskriver fenomen.

Författarna skulle också vilja ta tillfället i akt för att resonera lite kring media och skolan. Inga försök har gjorts att hitta det faktiska problemet med den svenska skolan i den här uppsatsen, det finns gott om andra aktörer som ägnar långa textspalter åt det dagligen. Vi kan däremot troligen anta, i enlighet med teorier om medias makt och då i synnerhet dagordningsteorin, att medborgares och politikers bild av skolan, dess problem och plats i samhället, skapas och reproduceras efter vilken tidning de läser. Med tanke på att all makt i vårt demokratiska samhälle utgår ifrån folket så vore det uppenbarligt om människor är medvetna om vad som påverkar dem och hur denna påverkan sker, så att de kan göra välövervägda val i beslutssituationer. I annat fall fungerar folket närmare som en marionettdocka som tycker och tänker på de sätt de blir tillsagda. Av den anledningen vore det kanske önskvärt att i skolan lära ut ett mediakritiskt förhållningssätt i tidiga åldrar och att även öka fokus på den källkritiska undervisningen.
9. Referenslista


Folke-Fichtelius, Maria, 2003, Utbildningspolitik och medielogik: En fallstudie om mediernas funktion och betydelse i debatten om skolan, Uppsala: STEP, Department of Teacher Education, Uppsala University.

Grek, Sotira, 2008, PISA in the british media: leaning tower or robust testing tool?, University of Edinburgh.


10. Elektroniska källor

OECD, 2014, PISA 2012 Results in Focus – What 15-year-olds know and what they can do with what they know. Hämtad: 17 April, 2015, Från:

http://www.skolverket.se/statistik-och-utvurdering/internationella-studier/pisa

Dagens Nyheter, *Skolan blir valets betaste fråga,* Dagens Nyheter. Hämtad 10 April, 2015, Från:

http://www.medievarden.se/taggar/orvesto-konsument

 Vetenskapsrådet, 2015, *Etik.* Hämtad 10 April, 2015, Från:
http://www.vr.se/etik.4.3840dc7d108b8d5ad5280004294.html
11. Bilaga 1. Anlysmaterial Aftonbladet

C1 Al Naher, Somar,  *Dagisgrupper får inte bli större*, Aftonbladet, 2013-12-11

C2 Al Naher, Somar,  *Krislandet Sverige får hjälp - från EU*, Aftonbladet, 2013-12-05


C5 Damberg, Mikael,  *Reinfeldt väljer bort satsningar på skolan*, Aftonbladet, 2013-12-11

C6 Dinamarca, Rossana & Jansson, Bo,  *LR och (V): Lärare och elever har utsatts för ett systemfel*, Aftonbladet, 2013-12-03


C8 Fridolin, Gustav,  *Pisa ger minister Björklund underkönt*, Aftonbladet, 2013-12-03


C10 Marçal, Katrine,  *En bra skola orkar ha höga krav på alla barn*, Aftonbladet, 2013-12-08

C11 Pettersson, Karin,  *Reinfelds förlorade valet förra veckan*. Aftonbladet, 2013-12-10

C12 Sirén, Eva-Lis,  *Sluta med reformer - stärk likvärdigten*, Aftonbladet, 2013-12-02

C13 Strömbäck, Per,  *Dataspel är inte ett problem utan en del av lösningen*, Aftonbladet, 2014-02-27

C14 Swedin, Daniel,  *Alla förlorar på det fria skolvalet*, Aftonbladet, 2013-12-09


C16 Swedin, Daniel,  *Klassamshället i klassrummet*, Aftonbladet, 2014-02-21

C18 Virtanen, Fredrik, *Löfvens daltande öppnar för Åkessons och Reinfeldt*, Aftonbladet, 2013-12-07

C19 Wennemo, Irene, *Björkland är blind för skolproblemen*, Aftonbladet, 2014-02-10


X1 Danielsson, Bente, Stödet till eleverna måste följa med in i klassrummet, Svenska Dagbladet, 2014-02-27

X2 Enkvist, Inger, Varför så dåliga Pisa-resultat?, Svenska Dagbladet, 2013-12-12

X3 Enkvist, Inger, När den längsta nivån får definiera skolan, Svenska Dagbladet, 2014-01-05

X4 Enkvist, Inger, För många lager i beslutshierarkin, Svenska Dagbladet, 2014-01-05

X5 Eriksson, Göran, Utredningen ger Björklund poäng, Svenska Dagbladet, 2014-02-10

X6 Gudmundson. Per, Skolan en nationell katastrof, Svenska Dagbladet, 2013-12-03

X7 Gudmundson. Per, Symbolbråk och klassförakt, Svenska Dagbladet, 2013-12-11

X8 Hellman, Jonas, En skola fri från plugghästar, Svenska Dagbladet, 2014-02-17

X9 Lifvendahl, Tove, Glöm inte fröken Frimans andra krig, Svenska Dagbladet, 2014-01-05

X10 Lifvendahl, Tove, Återupprätta lärarens status, Svenska Dagbladet, 2013-12-15

X11 Lindbäck, Johanna, Ställ krav på de svenska papporna, Svenska Dagbladet, 2013-12-03

X12 Ludvigsson, Maria, Det är lärarna, inte slantarna, Svenska Dagbladet, 2014-02-19

X13 Martinsson Poirier, Roland, Det är ert fel, föräldrar, Svenska Dagbladet, 2013-12-07

X14 Petterssson, Daniel, Snät mätning styr skolpolitiken, Svenska Dagbladet, 2013-12-03

X15 Thorsson, Mattias, Sokrates går igen - i varje generation, Svenska Dagbladet, 2014-01-12

X16 Westholm, Carl-Johan, Att märka ord kan förklara samtiden, Svenska Dagbladet, 2014-01-06

Y1 Ahnesjö, Ingrid, Naturvetenskapen tappar, Lärarnas Nyheter, 2014-01-23

Y2 Augustsson, Gunnar, Boström, Lena, Lärarna måste leda, Lärarnas Nyheter, 2014-03-21

Y3 Grimlund, Annica, Känsloladdat skolval behöver klar analys, Lärarnas Nyheter 2014-03-05

Y4 Helenius, Ola, Godkänt inte bra nog, Lärarnas Nyheter, 2014-03-05

Y5 Ingvarsdotter, Helena, Mer förskoleklass i debatten, Lärarnas Nyheter, 2014-03-13

Y6 Kaya, Anna, Nilsson, Josefin, Stenhagen, Hanna, Alla lärare behöver gå Läsyftet, Lärarnas Nyheter, 2014-02-04

Y7 Lindberg, Inger, Ett språklyft - en långsiktig investering, Lärarnas Nyheter, 2014-02-03

Y8 Reistad, Helena, Problem med skoldebat, Lärarnas Nyheter, 2014-02-27

Y9 Reistad, Helena, Fånga upp dem tidigt, Lärarnas Nyheter, 2014-03-03

Y10 Sirén, Eva-Lis, En svart dag för skolan, Lärarnas Nyheter, 2013-12-13

Y11 Sirén, Eva-Lis, Skolan klarar inte fler utspel, Lärarnas Nyheter, 2014-01-24


Y13 Skogh, Ing-Britt, Är Pisa den bästa temperaturmätaren?, Lärarnas Nyheter, 2014-01-20

Y14 Skyttedal, Sara, Ordning och reda nödvändig för höjda skolresultat, Lärarnas Nyheter, 2013-12-05

Z1 Almer, Synnöve, Uten läsning stannar skolan, Skolvärlden, 2012-09-25

Z2 Björnsson, Mats, Pisa-resultat stressar fram politiska reformer, Skolvärlden, 2013-12-12

Z3 Holmqvist, Gunnar, Kanske är Pisa-studien problemet?, Skolvärlden, 2014-01-24

Z4 Johansson, David, Elevernas inställning största problemet, Skolvärlden, 2013-12-05

Z5 Lindbäck, Johanna, Mattlärare - lär eleverna att läsa! Skolvärlden, 2013-12-23

Z6 Lindström, Stefan, Pisa irrelevant för läroplanen, Skolvärlden, 2014-01-24

Z7 Luthamn, Hans, Behövs inget utredningsmaskineri, Skolvärlden, 2014-01-24

Z8 Martinsson, Björn, Omöjligt att hinna skriva alla omdömen, Skolvärlden, 2012-03-22

Z9 Rydén, Mikael, Resultatstyrning sänker undervisningskvaliteten, Skolvärlden, 2014-01-24

Z10 Rauserk, Kerstin, Signert, Kerstin, Var finns drömmarna för skolan?, Skolvärlden, 2014-02-17

Z11 Thorén, Lars, Nyansera bilden av svenska skolan, Skolvärlden, 2014-02-20

Z12 Ålander, Thomas, Svensk skola inte gjord för att vinna Pisa, Skolvärlden, 2014-02-20

Z13 Skolvärlden, Låt lärarna få undervisa, Skolvärlden, 2014-02-22

Z14 Skolvärlden, Organisationen är anorektisk, Skolvärlden, 2014-02-22