Självständigt arbete på grundnivå

Independent degree project – first cycle

Socialt arbete 15 hp

Social work

"Jag har dött lite känns det som.”

En kvalitativ studie om ensamkommande ungas upplevelser kring sin asylprocess

Amanda Larson
Sammanfattning
År 2015 var det 162 877 personer som sökte asyl i Sverige varav 70 834 var barn. I gruppen barn ingår även barn utan vårdnadshavare. Under 2015 sökte 35 269 ensamkommande barn asyl i Sverige (Bris, 2017).

Syftet i var att undersöka hur ensamkommande unga som kom till Sverige 2015 upplever hur den svenska asylprocessen påverkat deras mående samt vilka faktorer som haft en positiv inverkan på deras psykiska hälsa under asylprocessen.


Resultatet i studien visar på hur ensamkommande ungas psykiska hälsa drabbas negativt och allvarligt av Sveriges tillfälliga begränsningslag, bland annat i form av självska debeteende, ångest och stress. Resultatet visar även att ungdomens sociala kontakt är av stor betydelse för ungdomen. Skola, aktiviteter och vänner har lyfts som faktorer som påverkan de ensamkommande unga positivt.

Nyckelord: Ensamkommande, Tillfälligt uppehållstillstånd, Identitetsteorin, Symbolisk interaktionism och Marginalisering.
Förord


Amanda Larson
# Innehållsförteckning

1. **INLEDNING** .................................................................................................................. 1  
   1.1 BAKGRUND .................................................................................................................. 3  
   1.2 PROBLEMFORMULERING .......................................................................................... 5  
   1.3 SYFTE ......................................................................................................................... 5  
   1.4 FRÅGESTÄLLNINGAR ................................................................................................. 6  
   1.5 AVGRÄNSNINGAR ..................................................................................................... 6  
   1.6 BEGREPPSFÖRKLARINGAR ...................................................................................... 6  

2. **FORSKNINGSOMRÅDET OCH KUNSKAPSLÄGET** ......................................................... 7  
   2.1 TIDIGARE FORSKNING I SVERIGE .......................................................................... 7  
   2.2 VAD GÖR VÄNTAN MED MÄNNISKAN? ................................................................. 8  
   2.3 PSYKISK OHÄLSA ..................................................................................................... 9  
   2.4 TEORETISKA PERSPEKTIV ..................................................................................... 10  
      2.4.1 Identitetsteorin .................................................................................................... 10  
      2.4.2 Symbolisk interactionism .................................................................................. 11  
      2.4.3 Marginalisering .................................................................................................. 13  

3. **METOD** ..................................................................................................................... 15  
   3.1 VETENSKAPLIG UTGÅNGSPUNKT .......................................................................... 15  
   3.2 FÖRFÖRSTÅELSE ....................................................................................................... 15  
   3.3 FÖRSKNINGSDESIGN ............................................................................................... 16  
   3.4 URVAL ....................................................................................................................... 16  
   3.5 DATAINSAMLINGSMETOD .................................................................................... 17  
   3.6 ANALYSMETOD ....................................................................................................... 18  
   3.7 RELIABILITET/VALIDITET ..................................................................................... 19  
   3.8 ETISKA STÄLLNINGSTAGANDEN ......................................................................... 19  

4. **RESULTAT** .................................................................................................................. 21  
   4.1 KORT PRESENTATION AV INTERVJUPERSONERNA ....... 21  
   4.2 UPPLÄGG AV ANALYS .................................................................................... 22  
   4.3 ATT KOMMA NY TILL ETT LAND ......................................................................... 22  
   4.4 HUR VÄNTETIDEN PÅ BESLUT HAR PÅVERKAT DE ENSAMKOMMANDE UNGA ...... 24  
   4.5 VIKTIGA FAKTORER FÖR INTEGRERING ENLIGT DE ENSAMKOMMANDE UNGA ...... 27  
   4.6 TILLFÄLLIGT UPPEHÅLLSTILLSTÅND ................................................................... 30  

5. **SLUTSATS OCH DISKUSION** ..................................................................................... 33  
   5.1.1 Resultatdiskussion .............................................................................................. 33  
   5.1.2 Metoddiskussion ................................................................................................. 35  
   5.1.3 Förslag på framtida forskning ........................................................................... 36  
   INTERVJUGUIDE ........................................................................................................... 42  
   INFORMATIONSBREV .................................................................................................... 43
1. Inledning

Denna studies syfte var att undersöka hur ensamkommande unga som kom till Sverige 2015 upplevt hur den svenska asylprocessen påverkat deras mående samt vilka faktorer som haft en positiv inverkan på deras psykiska hälsa under asylprocessen.

Ensamkommande barn och ungdomar blev ett mycket omtalat diskussionsämne i och med den så kallade ”flyktingvågen” hösten 2015, då ett stort antal människor flydde från sina hemländer och korsade Medelhavet för att nå Europa.


domstolarna får en ökad arbetsbörda. Det skulle även bli en ökad belastning på sjukvården då den psykiska ohälsan väntades öka (ibid).


En studie om ensamkommande ungas upplevelser om hur den svenska asylprocessen från 2015 och framåt påverkat deras psykiska hälsa samt vilka faktorer som haft en positiv inverkan på deras psykiska hälsa är relevant för socialt arbete eftersom det finns många yrkesverksamma socionomer som arbetar med målgruppen på olika sätt. Socialarbetare arbetar bland annat på Migrationsverket, HVB -boenden och på socialtjänsten vilket alla har direkt koppling till målgruppen ensamkommande unga. För professionen kan studien bidra med en djupare förståelse för den påverkan som asylprocessen har på de ensamkommande ungdomarna. Denna studie är även av vikt eftersom det finns begränsad
forskning att tillgå inom området som med en kvalitativ forskningsansats beskriver hur ensamkommande unga själva upplever situationen.

För mig personligen blev det självklart att skriva min c-uppsats om just denna ytterst utsatta grupp i dagens Sverige.

1.1 Bakgrund

I detta stycke har förändringarna som skett sedan 2015 i Sverige som haft betydelse för studiens syfte presenterats.

_Tillfällda begränsningslagen_


1. flykting – ”En person som tvingats fly på grund av etnicitet, nationalitet, religiös eller politisk uppfattning, kön eller sexuell läggning, eller annan tillhörighet till en viss samhällsgrupp. Detta i enlighet med FN:s flyktingkonvention, EU:s gemensamma regler och svensk lag” (Migrationsinfo, 2018).


Det är två skyddsgrunder som är borttagna och det är övriga skyddsbehövande och synnerligen ömmande omständigheter.

Övrigt skyddsbehövande är en person som på grund av yttre eller inre väpnad konflikt känner välgrundad fruktan att utsättas för allvarliga övergrepp på grund av andra svåra motsättningar i hemlandet, eller inte kan återvända till sitt hemland på grund av miljökatastrof. Synnerligen ömmande omständigheter syftar till exempel på en person som är svårt sjuk (Migrationsinfo, 2018).


Återvändaravtal med Afghanistan


Nya gymnasielagen
Den nya gymnasielagen trädde i kraft den 1 juli 2018 och gav ensamkommande unga en ny möjlighet till uppehållstillstånd på grund av studier. Denna lag berörde ungdömarna som hade fått eller skulle ha fått beslut om utvisning. Ungefär 9000 ungdömarna omfattas av den här lagen. Det fanns vissa krav för att få ta del av den här lagen och det var följande krav:

- har ansökt om den nya gymnasielagen innan den 30 september 2018
- ansökt om asyl första gången den 24 november 2015 eller tidigare
- blev registrerad som ensamkommande barn vid ansökan
- När besluten om utvisning togs var barnet nu 18 år eller äldre
- Väntetiden var längre än 15 månader
- Beslutet om utvisningen blev taget den 20 juli 2016 eller senare
- Den ensamkommande unga studerar, har studerat eller vill studera på gymnasienivå i Sverige.
- Den ensamkommande unga ska ha befunnit sig i Sverige när hen ansökte (Migrationsverket, 2018).

1.2 Problemformulering


1.3 Syfte

Syftet med denna studie var att undersöka hur ensamkommande unga som kom till Sverige 2015 upplevt hur den svenska asylprocessen påverkat deras mående samt
vilka faktorer som haft en positiv inverkan på deras psykiska hälsa under asylprocessen.

1.4 Frågeställningar

1. Vilka konsekvenser har den svenska asylprocessen haft för ensamkommandes psykiska hälsa?
2. Vad upplever ensamkommande unga har haft en positiv inverkan för deras psykiska hälsa under asylprocessen?

1.5 Avgränsningar

Studien är avgränsad till ensamkommande unga som kom till Sverige under 2015, bedömdes vara barn när de kom till Sverige, har fått tillfälligt uppehållstillstånd, är idag myndiga och har Afghanistan som hemland.

1.6 Begreppsförklaringar

Asyl: Med asyl menas att personen söker skydd i ett annat land på grund av förföljelse, risk för tortyr eller fruktan för övergrepp (www.migrationsverket.se)

Asylsökande: Asylsökande är den som tagit sig till Sverige och ansökt sig om skydd här men ännu inte fått sin ansökan avgjord (www.migrationsverket.se)

Tillfälligt uppehållstillstånd: När en person ansöker om asyl och får detta beviljat får denna i dagsläget tillfälligt uppehållstillstånd, vilket är ett uppehållstillstånd som är tidsbegränsat. Det betyder att personen har tillstånd att resa in och vistas i Sverige under en viss tid (www.migrationsverket.se).
2 Forskningsområdet och kunskapsläget

2.1 Tidigare forskning i Sverige

Forskningen på ensamkommande barn i Sverige är begränsad. En studie handlar om ensamkommande barn i Östersund vars syfte var att undersöka hur verksamheten fungerar på det sätt som det ska göra. Syftet var även att finna eventuella förbättringsområden (Höjer & Magnusson, 2008).


Wallin och Ahström (2005) beskriver i sin studie om ensamkommande ungdomars livssituation och välbefinnande efter att ha haft permanent uppehållstillstånd i sju år. De flesta ungdomarna i studien uttrycka sig tillfredsställda med sina liv och ansåg att det hade anpassat sig till Sverige. Det största sociala nätverket de hade var vänner ifrån samma etniska grupp. En del av studiens respondenter upplevde sig ensamma och uttrycka förtvivlan och depression. De som var ensamma hade ett litet nätverk och begränsat socialt stöd (ibid).


2.2 Vad gör väntan med människan?

osäkerhet och kände att de saknade kontroll över sitt nuvarande liv och sin framtid vilket var en bidragande orsak till psykosocialt lidande. Väntetiden i flyktinglägren förvärrade känslor av meningslöshet och maktlöshet. Upplösningen från tidigare viktiga sociala nätverk och frånvaron av samspel med andra människor ledde till känslor av isolering och att de inte var välkomna i Grekland där studien ägde rum. En slutsats av studien var att genom snabbare asylförfaranden, meningsfulla sysslor och aktiviteter och ett socialt kontaktnät hade bidragit till att lindra deras psykosociala lidande.


### 2.3 Psykisk ohälsa


2.4 Teoretiska perspektiv

Jag har använt mig av följande teoretiska perspektiv för att analysera det insamlade materialet: identitetsteorin, symbolisk interaktionism och marginalisering.

2.4.1 Identitetsteorin


2.4.2 Symbolisk interaktionism

Teorin handlar huvudsakligen om socialisationsprocessen – vilket innebär att människan anpassar sig, lär sig sociala koder osv i varierande situationer.

Trost och Levin (2010) menar att det finns fem element som är grundläggande för att symbolisk interaktionism ska förstås, dessa är: ”\textit{definitionen av situationen}, att all interaktion är social, att vi interagerar med hjälp av symboler, att människan är aktiv, samt att vi befinner oss i nuet. ”De fem hörnstenarna som nu kommer att gås igenom hjälper till att förstå samhället och mänskliga beteenden och samspelet dem emellan (Payne, 2008)

\textbf{Definitionen av situationen}


\textbf{Social interaktion}


\textbf{Symboler}

Ord är det vanligaste sättet för oss att kommunicera (Trost & Levin, 2010). Vi växer upp med att lära oss ett språk som vi sedan använder oss av, ofta resten av livet. Ord,
dvs symboler, får en mening om andra i vår omgivning har samma uppfattning av ordets betydelse som vi har (ibid).

**Tonvikt på aktivitet**

När vi handlar och beter oss så är vi aktiva, vilket vi är i stort sett hela tiden (Trost & Levin, 2010). Att vara aktiv är att vara en del av en process, allting är föränderligt. Symbolisk interaktionism menar alltså att ordet ÄR ersätts med ordet GÖR.


**Nuet**

Allting av det som tidigare tagits upp som viktiga hörnstenar i symbolisk interaktionism sker i nuet (Trost & Levin, 2010). Vi definierar situationen, integrerar med hjälp av symboler och vi är aktiva i nuet. Eftersom att tiden är föränderlig, och även människan så är människan inte detsamma nu som när då var nu. Att se på nuet som något föränderligt och som inte kan befinner sig förutom just i nuet, blir det klart att vi hela tiden befinner oss i en process som förändras, detta lägger också grunden för synen på mänskliga egenskaper som föränderliga. Det människor varit med om tidigare och erfarenheter dem samlad på sig används för att förstå nuvarande situation (ibid).

### 2.4.3 Marginalisering

Marginalisering är ett resultat av strukturella mekanismer som är inbyggda i både socioekonomiska, politiska och rättsliga system. Marginaliseringen påverkar vissa grupper i vårt samhälle (Kamali, 2005), bland annat ensamkommande unga.

Marginalisering betyder att individer stängs ute från bland annat makt, men även inflytande i samhället. Marginalisering innebär att personen inte ingår i något sammanhang över huvud taget. När samhället förväntar sig assimilering blir konsekvensen istället att många blir marginaliserade då målet är för högt (Hejlskov,

2016).
3 Metod

3.1 Vetenskaplig utgångspunkt


3.2 Förförståelse


3.3 Forskningsdesign


3.4 Urval


snöbollsuralet erbjuder en informell metod att nå målgruppen. De menar dock att en
nackdel med snöbollsuralet är att det ger ett skevt urval i och med att det är från
samma sociala umgänge. Det anser jag är bra att veta om eftersom denna studie är
baserad på ensamkommande unga i samma sociala umgänge. Genom de första två
intervjuerna fick jag kontakt med tre andra ungdomar från Afghanistan som ville
medverka i studien. Det slutliga urvalet resulterade i att fem ensamkommande unga
som uppfyllde kriterierna för att vara respondent deltog i studien.

3.5 Datainsamlingsmetod

Datainsamlingen har bestått av två olika delar. Tidigare forskning har inhämtats i
databaserna PsycInfo, Social Abstract och SocialSciences där sökorden refugee minor,
refugee unaccompanied minor, Sweden, asylum & waiting använts. Sökorden har
använts både i kombination och enskilt för att i den mån det är möjligt täcka valt
ämnesområde. Som komplementering har tidigare forskning inhämtats från boken
Ensamkommande barn – en forskningsöversikt (Brunnberg, Borg & Fridström, 2011).
Brunnberg et al.(2011) nämner ett flertal olika studier som rör ensamkommande barn
som varit av relevans för denna studie. Innan intervjuerna bokades skrevs ett
informationsbrev (Se bilaga 2), vilket innehöll en kort beskrivning om
uppsatsförfattaren, om studiens syfte och vad studien används till. Informationsbrevet
användes för att ge en överskådlig blick på vad studien syftade till och vad som
förväntades av respondenterna och det var även till som en inbjudan att delta i
studien. Därefter påbörjades arbetet med en intervjuguide (se bilaga 1) som skulle
vara grunden i intervjuerna för att besvara studiens syfte och frågeställningar. Kvale
(2014) skriver att intervjuguide fungerar som ett strukturerat manus för att kunna
reglera intervjuens förlopp. För att samla in material har semistrukturerade intervjuer
används där intervjun byggt på teman med öppna frågor. Semistrukturerade intervjuer
utgår från respondenten, i mitt fall de ensamkommande unga, och denne blir då
vägledande i samtalen (Bryman, 2011). En kvalitativ intervjusstudie valdes för att få en
djupare inblick och förståelse. Det bästa tänkbara material för studien ansågs vara
djupgående och öppna intervjuer med ensamkommande unga. Den kvalitativa
forskningen beskriver människors beteenden och känslor, men även erfarenheter och
upplevelser (Creswell, 2013). Kvalitativa intervjuer handlar om att ställa öppna frågor
för att få så fylliga svar som möjligt (ibid). I vissa intervjuer har ungdomarna själva
valt att rikta sig på ett spår vilket har tillåtits, det har även ställts följdfrågor kring
ämnet eftersom det har ansetts varit relevant för studien. Det har även hänt att frågor har ställts under intervjun som respondenterna inte velat besvara vilket har tillåtits. Intervjuerna varade mellan 40 till 60 minuter och genomfördes genom en fysisk träff. Fyra av fem informanter ville genomföra intervjun i sin hemmiljö och en av fem ville genomföra den på sin skola. Alla intervjuer spelades in med informanternas godkännande och transkriberades därefter.

3.6 Analysmetod

3.7 Reliabilitet/validitet


3.8 Etiska ställningstaganden

Informationskravet
Respondenterna ska innan fått information om syftet med studien, villkoren för deltagande och även hur studiens resultat kommer offentliggöras och användas (Vetenskapsrådet, 2017). Ett skriftligt informationsbrev lämnades ut innan intervjun och sedan informerat mina informanter muntligt om studiens syfte och att jag är socionomstudent.

Samtyckeskravet
att hoppa över den frågan utan att det behövde förklaras varför. Det har varit viktigt att inget beroendeförhållande oss emellan fanns och därför har ett krav varit att intervjunpersonerna i studien inte hade någon koppling till mig sedan tidigare.

Konfidentialitetskravet
Respondenterna ska vara informerade om att tystnadsplikt gäller och att dahantering inte är tillgänglig för obehöriga men även om avidentifieringen av respondenterna (Vetenskapsrådet, 2017).
Respondenterna informerades om att deras identitet kommer förbli anonym och att uppgifterna inte under några omständigheter kommer användas på ett sätt som kan göra att respondenterna i studien kan identifieras av utomstående.

Nyttjandekravet
Eftersom att bandspelare har använts för att spela in intervjun informerades även deltagarna i studien om att det endast är jag som kommer att lyssna på materialet. Det understryks även att intervjun endast kommer att användas i det syfte som framförts.

Jag kan förstå att ämnet ses som etiskt laddat då de respondenterna som deltagit i min studie har tillfälligt uppehållstillstånd och inte permanent. Jag har valt att endast intervjuas ensamkommande unga med tillfälligt uppehållstillstånd då jag ansåg att ensamkommande unga utan tillfälligt uppehållstillstånd är en ännu mer utsatt grupp. Alla intervjuer har skett enskilt. Detta val togs då det kan bli känsliga samtal som är väldigt personliga och genom att endast vara två i rummet under intervjun hoppades jag att det ingav en känsla av trygghet. Jag var däremot tydlig med att det var okej för mig om respondenten ville ha med sig någon under intervjun.
4 Resultat

4.1 Kort presentation av intervjupersonerna


**Mustafa** kom till Sverige som 16-åring i november 2015. Han är ursprungligen från Afghanistan. Han flydde till Sverige på grund av fruktan för sitt liv. Han bodde i en


Mahdi kom till Sverige som 14-åring i oktober 2015. Han kom ensam till Sverige. Hans hemland är Afghanistan och han har bott där hela sitt liv tillsammans med sin mamma. Mahdi har fått tre avslagsbeslut på sin asylansökan och blivit uppskriven i ålder. Han har under perioder mått väldigt dåligt i Sverige och inte gått i skolan. Han har även suttit i förvar efter sitt tredje avslag. Han blev släppt ur förvaret efter 1,5 månad och fick sedan uppehållstillstånd i 13 månader genom gymnasielagen. Idag bor Mahdi i familjehem och går i gymnasiet.

4.2 Upplägg av analys

Fyra olika teman har framkommit i samband med att texterna har analyserats. Dessa teman är att komma ny till ett land, väntetiden, viktiga faktorer för integrering samt tillfälligt uppehållstillstånd.

4.3 Att komma ny till ett land

Oavsett anledning till varför personen kommit till ett nytt land beskrivs den första tiden som spännande och positiv, i liknelse av att vara turist (Franzén, 2001). Det är intressant med likheter och skillnader och hur annorlunda saker är i det nya landet jämfört med hemlandet. Sedan går det en tid och då tränger sig vardagen på (ibid).

Första tiden i Sverige förklarade respondenterna som en dröm som blev sann. Det var skönt att äntligen komma ”i mål” och få landa någonstans efter månader på flykt över hav och land. Det flesta av ungdomarna upplevde att det infann sig en trygghet när de kom till Sverige. Rädslan för att skadas och i vissa fall dö fanns inte längre vilket kan illustreras i följande citat:


Hamid – ”När jag kom till Sverige hade jag stora drömmar. Men varje år som gick så försvann dem för jag fick bara vänta och saknade min familj och kände mig ledsen sådär”

Hamid beskriver att han hade stora drömmar när han kom till Sverige men att dem försvann mer för varje år som gick. Han beskriver att orsaken till att dem försvann var att han fick vänta länge på beslut från Migrationsverket samt att han saknade sin familj och kände sig ledsen. Detta tolkas som att motivationen som Hamid hade när han kom till Sverige sakta försvann på grund av att han lever i ovisshet gällande om han får stanna kvar i Sverige eller inte. Vad Hamid känner kommer studien behandla i nästa kapitel om hur väntetiden på beslut har påverkat de ensamkommande unga.

Ett resultat av respondenternas svar samt tidigare forskning visar på att den första tiden i Sverige upplevdes som bra. Respondenterna uttrycker sig som att det är skönt att äntligen få vara trygg. Efter en tid så börjar respondenterna må allt sämre på grund av att dem saknar sin familj men även för att väntetiden på beslut är lång.

4.4 Hur väntetiden på beslut har påverkat de ensamkommande unga


Brekkee (2010) skriver att känslor som kan uppstå i en vänteprocess är uppgivenhet eftersom det känns som att väntan aldrig ska ta slut. Han menar även att det är särskilt hårt för de unga. Samtliga respondenter i studien har beskrivit att väntetiden på beslut gav konsekvenser på deras psykiska mående. Detta ter sig i känslor av sorg, ensamhet och maktlöshet, och även svårigheten att kommunicera detta verbalt. En respondent beskriver det på följande vis:

dem äntligen hur dåligt jag mådde. Så då fortsatte jag göra det. För att någons skulle förstå”


4.5 Viktiga faktorer för integrering enligt de ensamkommande unga


En av fem respondenter har under intervjun nämnt ett problem gällande identiteten genom att påpeka en svårighet i att bo tillsammans med ungdomar från Afghanistan och bli speglad av dem, och sedan få en annan spegel av ”svenskar” medan fyra av fem respondenter inte la någon vikt i vart dem bodde eller med vilka men att dem helst umgås med ungdomar som kommer ifrån samma land som dem.


Mustafa – "Fotbollen har varit jätteviktig för mig. Där får jag bra saker sagda till mig och jag behöver inte tänka så mycket. Jag får vara den jag är"


Resultatet visar på att fyra av fem respondenter i studien inte lade någon vikt i vart dem bodde eller med vilka, mer än att dem poängterade att dem helst umgås med sina landsmän. Detta kan igenom identitetsteorin förklaras så att människor från samma land känner samhörighet med varandra då självbildens påverkas av hur människor speglar individen (Franzén, 2011). Jag tolkar det som att respondenterna upplever att speglingen ifrån andra ensamkommande unga ifrån Afghanistan är mer lik den bilden dem själva har om sin identitet. Däremot var det en respondent, Mohammad, som poängterade problemet i att människor speglar olika saker. Han menade på att han är någon annan med ”svenskar” gentemot sina landsmän. Han poängterade också vikten av att ha tillgång till hans lillebror som känner honom på riktigt, vilket genom identitetsteorin kan tolkas vara en spegel han känner sig trygg med. Viktiga faktorer som tagits upp är bland annat skolan och idrott. Fotbollen lyftes Mustafa som

29

4.6 Tillfälligt uppehållstillstånd


Hadi beskriver att han är glad över sitt tillfälliga uppehållstillstånd och att han ”måste” klara av skolan för att få stanna. Han säger att han är lite motiverad och att han ska göra allting för att klara av skolan. Citatet tolkas som att Hadi är glad över att ha fått uppehållstillstånd men att han fortfarande känner oro inför framtiden. Tolkningen är att han kommer göra allt i sin makt för att klara av skolan så att han får förlängt uppehållstillstånd. Kamali (2005) beskriver vikten av att ungdomen självt tar


Att ha fått ett tillfälligt uppehållstillstånd skulle utifrån Mohammads citat ovan och Rehbinders (2015) argument kunna påstås inte vara tillräckligt för att ungdomen ska

5 Slutsats och Diskussion

Syftet med studien var att undersöka hur ensamkommande unga som kom till Sverige 2015 upplever hur den svenska asylprocessen påverkat deras mående samt vilka faktorer som haft en positiv inverkan på deras psykiska hälsa under asylprocessen.

För att nå detta har jag kartlagt det politiska läget i Sverige vad gäller striktare asylregler med fokus på den tillfälliga begränsningslagen. Sedan har fem semistrukturerade intervjuer med ensamkommande unga ägt rum, där vi pratat om deras upplevelser av den svenska asylprocessen, om deras psykiska hälsa och orsaker bakom detta samt vad som varit viktigt under tiden till Migrationsverket har fattat ett beslut. De fem intervjuerna spelades in och transkriberades sedan vilket var nödvändigt för resultatet i studien.

5.1.1 Resultatdiskussion


Gemensamt för respondenterna är även att allihop har fått tre avslag innan gymnasielagen trädde i kraft och de fick uppehållstillstånd i 13 månader. Att få uppehållstillstånd efter en sådan lång tid var såklart en lättnad. Men 3 av 5 respondenter menade att de ändå inte kunde finna ett lugn. Eftersom att gymnasielagen endast ger uppehållstillstånd i 13 månader och sedan har vissa krav för att uppehållstillståndet ska förlängas har majoriteten av respondenten uppgivit att dem inte kan tänka framtid. 2 av 5 respondenten menar på att dem är glada över sitt tillfälliga uppehållstillstånd och tror att dem nu kommer få stanna i Sverige permanent.

Böcker om flyktingkrisen 2015 som har lästs in för studien fokuserar mycket på hur möjligheten till återförening har stramats åt och vad detta har för påverkan på barnen som ansökt om asyl i Sverige. Även Herz & Lalander (2017) menar att den främsta anledningen till att ensamkommande unga riskerar att utveckla psykologiska problem som påverkar deras hälsa är separationen från deras primära vårdgivare, vanligtvis föräldrar. Detta har inte fått stor plats i studien på grund av att det endast var en av fem respondenter som var okej med att diskutera sin familj.


Frågeställningarna anses besvarade, men med mer tid hade det kunnat bli mer utvecklade. Ämnet är stort och ungdomars upplevelser av sin asylprocess kräver mer än en C -uppsats för att redovisa. En viktig del av asylprocessen för de ensamkommande unga i studien har varit att dem fick tre avslag innan gymnasielagen trädde i kraft och dem fick tillfälligt uppehållstillstånd genom den. Detta har inte fått plats i studien då tiden var begränsad. Nu i efterhand kan jag se att studien hade besvarat frågeställningarna ytterligare om detta problematiserades.
5.1.2 Metoddiskussion
En kvalitativ metod valdes då respondenternas berättelser är det som är kärnan i studien. Intervjuer var alltså det sättet som lämpades bäst för att studiens frågeställningar skulle kunna besvaras. En semistrukturerad metod med olika teman har använts, men där respondenterna själva fätt tala öppet och styra intervjun i den riktningen dem vill. Detta för att undvika att de ska påverkas i form av ledande frågor. Detta är ett tecken på att metoden efterföljs och inte tvingade in i t.ex. ämnet familjeåterförening mot deras vilja.

En nackdel med metoden är att kvalitativa intervjustudier har en mycket låg generaliserbarhet, vilket innebär att den bara har en stark reliabilitet i den grupp som valts att intervjuas. För att kunna generalisera eller applicera i en större grupp så måste ytterligare studier genomföras.

Trots att studiens respondenter bott i Sverige i över tre år och kan uttrycka sig bra på svenska så har det funnits viss språksvårighet. Det har i vissa fall varit svårt för respondenterna att hitta ord på svenska som förklarar exakt vad de vill säga och i vissa fall har det varit svårt för mig att tolka. Lösningen har varit att tagit om det igen så båda förstår. Jag kan dock se att det hade underlättat om samtalet ägde rum med bågens förståspråk. Jag kan också tänka i efterhand att tolk hade varit ett bra verktyg att använda sig av i intervjun men då tolk är en stor kostnad var inte detta ett alternativ.


Ett problem som märktes under studiens gång var att de ensamkommande unga i studien fortfarande befinner sig i processen och hade svårt att ta avstånd ifrån det. Jag kan i efterhand förstå vikten av att respondenterna haft uppehållstillstånd i flera år istället för i någon månad, som endast är tillfälligt. Jag tror att studien hade varit lättare att genomföra med respondenter som haft uppehållstillstånd under en längre tid och kunde reflektera kring hur asylprocessen påverkat dem.
5.1.3 Förslag på framtida forskning

Referenser


Hejlskov, B. (10-12-2016) *Om inklusion och risk för marginalisering.* Hämtad från: https://hejlskov.se/skolan/om-inklusion-och-risk-for-marginalisering/


Madsen, Bent (2006) Socialpedagogik – integration och inklusion i det moderna samhället, Studentlitteratur, Malmö


39


Intervjuguide

Är det något du undrar över innan vi börjar?

Bakgrund
Du kan börja med att presentera dig
Vilket land kommer du ifrån och hur gammal är du?
När kom du till Sverige?
Hur gammal var du då?
Varför kom du till Sverige?
Vad var ditt första intryck i Sverige?
Hur upplevde du stödet när du kom till Sverige?

Integration
Är du nöjd med den hjälp du fått för att lära dig svenska språket?
Vad hade du för förväntningar när du kom hit?
Har du fått tillfälighet uppehållstillstånd?
Hur lång tid tog det innan du fick svar?
Hur upplevde du tiden innan du fick svar från Migrationsverket?
Finns det någonting som varit extra jobbigt i Sverige?
Vad kan Sverige göra bättre?
Vad har varit viktigt för dig i Sverige?
Vilka personer, aktiviteter eller annat har haft betydelse för din integration?
Hur upplever du din situation i Sverige idag?
Hur trivs du i Sverige?
Hur mår du?

Framtiden
Hur tänker du om framtiden?
Om du fick önska dig vad som helst, vad skulle du önska dig då?
Finns det något du vill berätta för mig som jag inte frågat om?
Informationsbrev


För mig är det viktigt att ensamkommande unga själva får prata om sina egna upplevelser, känslor och funderingar.

Om du har frågor eller funderingar angående studien får du gärna höra av dig.

Med vänlig hälsning,
Amanda Larson
Amanda.11@live.se

Handledare: Caroline Östman
Caroline.ostman@miun.se